

[perpustakaan.uns.ac.id](http://perpustakaan.uns.ac.id)

[digilib.uns.ac.id](http://digilib.uns.ac.id)

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)  
TERHADAP PENGUASAAN KONSEP PERKEMBANGAN  
TEKNOLOGI PADA SISWA KELAS IV SDN SE-GUGUS  
MATARAM KECAMATAN KARTASURA  
TAHUN AJARAN 2012/2013**



**Disusun oleh:  
MAHARANI TIMUR  
K7109125**

**STRATA 1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**JULI 2013**  
*commit to user*

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Maharani Timur

NIM : K7109125


Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP PENGUASAAN KONSEP PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PADA SISWA KELAS IV SDN SE-GUGUS MATARAM KECAMATAN KARTASURA TAHUN AJARAN 2012/2013”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dalam kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2013

Yang membuat pernyataan



Maharani Timur

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)  
TERHADAP PENGUASAAN KONSEP PERKEMBANGAN  
TEKNOLOGI PADA SISWA KELAS IV SDN SE-GUGUS  
MATARAM KECAMATAN KARTASURA  
TAHUN AJARAN 2012/2013**



**SKRIPSI**

**Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
JULI 2013**

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul : **“PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP PENGUASAAN KONSEP PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PADA SISWA KELAS IV SDN SE-GUGUS MATARAM KECAMATAN KARTASURA TAHUN AJARAN 2012/2013”**

Oleh :

Nama : Maharani Timur

NIM : K7109125

telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2013

Dosen Pembimbing I



**Dr. Suwanto WA, M. Pd.**

**NIP. 19520907 197903 1 006**

Dosen Pembimbing II



**Hadiyah, S.Pd., M. Pd.**

**NIP. 19580727 198503 2 003**

*commut to user*

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul : **“PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP PENGUASAAN KONSEP PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PADA SISWA KELAS IV SDN SE-GUGUS MATARAM KECAMATAN KARTASURA TAHUN AJARAN 2012/2013”**

Oleh :

Nama : Maharani Timur

NIM : K7109125

telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa

Tanggal : 23 Juli 2013

**Tim Penguji Skripsi**

Nama Terang

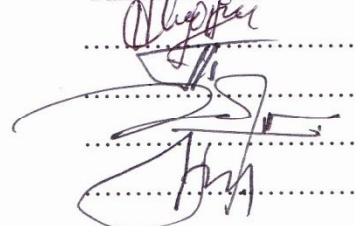
Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M. Pd

Sekretaris : Drs. Hasan Mahfud, M. Pd.

Anggota I : Dr. Suwanto WA, M. Pd.

Anggota II : Hadiyah, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan



Disahkan oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Dekan



**Prof. Dr. H. Muhammad Furqon Hidayatullah, M. Pd**

NIP. 19600727 198702 1 001

*commit to user*



## ABSTRAK

Maharani Timur. **PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP PENGUASAAN KONSEP PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI SE-GUGUS MATARAM KECAMATAN KARTASURA TAHUN AJARAN 2012/2013**. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Mei 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Model CTL Terhadap Penguasaan Konsep Perkembangan Teknologi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Se-Gugus Mataram Kecamatan Kartasura Tahun Ajaran 2012/2013.

Jenis penelitian ini adalah Kuantitatif dengan pendekatan eksperimental. Desain penelitiannya adalah *Prettest-Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri Se-Gugus Mataram Kecamatan Kartasura Tahun Ajaran 2012/2013. Teknik Pengambilan sampel dilakukan dengan *Cluster Random Sampling*. Teknik *Cluster Random Sampling* digunakan untuk memilih sampel secara acak yang berfungsi sebagai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 02 Wirogunan dan kelompok kontrol adalah siswa kelas IV SD Negeri 01 Wirogunan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan uji t.

Simpulan dari hasil penelitian ini adalah ada pengaruh yang positif dan signifikan penerapan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap penguasaan konsep perkembangan teknologi pada siswa kelas IV SD Negeri Se-Gugus Mataram Kecamatan Kartasura Tahun Ajaran 2012/2013. Hasil tes akhir kelompok eksperimen yang menerapkan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) menunjukkan rata-rata 79,5 sedangkan pada kelompok kontrol yang menerapkan model pembelajaran langsung hasil tes akhir menunjukkan rata-rata 73,4. Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis dengan menggunakan uji t diperoleh  $t_{itung}$  sebesar 2,409 dan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% dan DK = 39 sebesar 2,023. Hasilnya adalah  $t_{itung} > t_{tabel}$  atau  $2,409 > 2,023$ , sehingga menolak  $H_0$  dan menerima  $H_1$ . Yang berarti bahwa ada perbedaan penguasaan konsep perkembangan teknologi siswa yang diajar dengan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dan siswa yang diajar dengan model pembelajaran langsung.

**Kata Kunci:** CTL, Penguasaan Konsep, Perkembangan Teknologi

## ABSTRACT

Maharani Timur. **INFLUENCE OF THE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) MODEL TOWARD THE MASTERY CONCEPT OF TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT AT FOURTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL OF GUGUS MATARAM KARTASURA SUB-DISTRICT AT 2012/2013 ACADEMIC YEAR.** Skripsi. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta, May 2013.

The purpose of this research is to know influence of the CTL model toward the mastery concept of technological development at fourth grade elementary school of Gugus Mataram Kartasura Sub-District at 2012/2013 academic year.

The form of this research is Quantitative with experimental approach. Design of this research is *Pretest-Posttest Control Group Design*. Population of this research are all of fourth class students all of Gugus Mataram Kartasura Sub-District at 2012/2013 academic year. The sampling technique was done by Cluster Random Sampling. Cluster Random Sampling technique was used to choose the functioning school at random as a group class of experiment and class group control. Experimental group in this research are fourth grade students elementary school of 02 Wirogunan and control group are fourth grade students elementary school of 01 Wirogunan. Data collecting technique used test method, documentation, and interview. The technique of data analyze using t test.

The conclusion of this research is there are significance and positive influence of CTL model toward the mastery concept of technological development at fourth grade elementary school of Gugus Mataram Kartasura Sub-District at 2012/2013 academic year. The average post-test on experimental group with CTL model is 79,5, while the average post-test on control group with direct instruction model is 73,4. Result of calculation with the t test obtained a statistical price of  $t_{count} = 2,409$  and  $t_{table}$  with significant grade 5% and DK = 39 is 2,023. This is obtained a statistical price of  $t_{count} > t_{table} = 2,409 > 2,023$ , thus refuse the null hypothesis and accept the alternative hypothesis. This means there is difference of the mastery concept of technological development to students who taught by CTL and direct instructional model.

**Keyword: CTL, Mastery of Concept, Technological Development**

**MOTTO**

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan.  
Maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh  
dan hanya kepada Allah SWT kamu berharap.”  
(Qs. Al-Insyiroh: 6-8)*

*“Kita tidak tahu bagaimana hari esok. Yang bisa kita lakukan ialah  
berbuat sebaik-baiknya dan berbahagia pada hari ini.”  
(Samuel Taylor Coleridge)*

*Kita harus selalu bersyukur, karena bersyukur adalah sumber kebahagiaan,  
dan akar dari kejernihan pikiran.  
(Penulis)*

*commit to user*



## PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu dan dengan segenap hati,  
kupersembahkan karya ini untuk:

❖ “Alm. Kedua Orang Tuaku”

*Terima kasih atas pengorbanan dan kasih sayang yang tulus untukku selama ini. Meskipun kalian tidak ada di sini menemani hidupku, namun kalian selalu ada didalam hatiku. Semoga Bapak dan Ibu bangga melihat anakmu sudah sarjana, sudah dewasa, mandiri, dan tidak manja lagi.*

❖ “Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UNS”

*Sosok-sosok hebat dan luar biasa yang senantiasa membimbingku menuntut ilmu.*

❖ Almamaterku tercinta FKIP PGSD FKIP UNS

*commit to user*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Penguasaan Konsep Perkembangan Teknologi Pada Siswa Kelas IV SDN Se-Gugus Mataram Kecamatan Kartasura Tahun Ajaran 2012/2013**”.

Penulis menyadari selama pembuatan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, arahan, petunjuk, dan saran-saran dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis dengan tulus menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Hadi Mulyono, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Hasan Mahfud, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
3. Dr. Suwanto WA, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Hadiyah, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing II yang memberikan arahan serta bimbingan, masukan, dan kesabaran dalam penyampaian yang bisa dimengerti, sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
5. Drs. Sutrisno, M.Pd selaku Kepala SD Negeri 02 Wirogunan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 02 Wirogunan.
6. Ikhwan Sapto Darmono, S.Pd., M.Pd selaku Kepala SD Negeri 01 Wirogunan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 01 Wirogunan.
7. Hazinun Nufus, S.Sos.I selaku guru kelas IV SD Negeri 02 Wirogunan yang telah merelakan waktunya untuk berkolaborasi dengan peneliti dalam penelitian.

*commit to user*

8. Bapak Abujono selaku guru kelas IV SD Negeri 01 Wirogunan yang telah merelakan waktunya untuk berkolaborasi dengan peneliti dalam penelitian.
9. Keluargaku tercinta Mas Dimas dan Mbak Tanti terima kasih atas didikan dan asuhannya, juga Dek Raihan tersayang di rumah yang selalu memberikan semangat.
10. Teman spesialku dan teman-teman lainnya Nunik, Nita Rizqi, Santi, Akbar, Meilan, Lisa, Luftia, Lusi, Mbak Lies, Indri, Tyas, dan teman-teman C angkatan 2009. Terima kasih karena turut membantu memberi masukan, arahan, serta dukungan dan semangat dengan kebersamaan kalian selama ini.
11. Pihak-pihak lain yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu atas bantuannya terhadap penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan menjadi bahan bacaan yang menarik dan mudah dipahami.

Surakarta, Juli 2013

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN .....	 1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
 BAB II KAJIAN TEORI .....	 8
A. Kajian Teori .....	8
1. Hakikat Model Pembelajaran CTL .....	8
a. Pengertian Model .....	8
b. Pengertian Pembelajaran .....	9
c. Pengertian Model Pembelajaran .....	9
d. Pengertian Model Pembelajaran CTL .....	10

*commit to user*

e. Prinsip Pembelajaran CTL .....	12
f. Karakteristik Pembelajaran CTL .....	13
g. Komponen Pembelajaran CTL .....	14
h. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CTL .....	17
i. Penerapan Model Pembelajaran CTL dalam Pembelajaran IPS .....	18
2. Hakikat Model Pembelajaran Langsung .....	21
a. Pengertian Model Pembelajaran Langsung .....	21
b. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Langsung .....	22
c. Perbedaan Model Pembelajaran CTL dengan Model Pembelajaran Langsung .....	23
d. Penerapan Model Pembelajaran Langsung dalam Pembelajaran IPS .....	24
3. Hakikat Penguasaan Konsep Perkembangan Teknologi Pada Pembelajaran IPS .....	25
a. Pengertian Konsep .....	25
b. Pengertian Penguasaan Konsep .....	26
c. Hakikat Pembelajaran IPS .....	27
d. Hakikat Perkembangan Teknologi .....	29
B. Penelitian yang Relevan .....	33
C. Kerangka Berpikir .....	34
D. Hipotesis .....	36
BAB III METODE PENELITIAN .....	37
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	37
1. Tempat Penelitian .....	37
2. Waktu Penelitian .....	37
B. Rancangan Penelitian .....	38
1. Desain Penelitian .....	38
2. Variabel Penelitian .....	39



C. Populasi dan Sampel .....	39
1. Populasi .....	39
2. Sampel .....	39
D. Teknik Pengambilan Sampel .....	40
E. Teknik Pengambilan Data .....	40
1. Teknik Tes .....	40
2. Teknik Dokumentasi .....	41
3. Teknik Wawancara .....	41
F. Uji Coba Instrumen .....	42
1. Uji Validitas Instrumen .....	42
2. Uji Reliabilitas .....	43
3. Indeks Kesukaran .....	43
4. Daya Pembeda .....	44
G. Teknik Analisis Data .....	45
1. Persyaratan Uji Hipotesis .....	45
a. Uji Normalitas .....	45
b. Uji Homogenitas .....	45
c. Uji Keseimbangan .....	46
2. Uji Hipotesis .....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	50
A. Deskripsi Data .....	50
1. Data Hasil Uji Coba Instrumen.....	50
2. Sajian Data Hasil Penelitian .....	52
a. Data Nilai <i>Pre-Test</i> Kemampuan Awal Siswa .....	52
b. Data Nilai <i>Pre-Test</i> Kelompok Eksperimen .....	53
c. Data Nilai <i>Pre-Test</i> Kelompok Kontrol .....	54
d. Data Nilai Penguasaan Konsep IPS Materi Perkembangan Teknologi .....	55
e. Data Nilai Penguasaan Konsep IPS Kelompok Eksperimen .....	56

*commit to user*

f. Data Nilai Penguasaan Konsep IPS Kelompok	
Kontrol .....	57
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	58
1. Uji Keseimbangan .....	58
2. Uji Normalitas .....	60
3. Uji Homogenitas .....	60
C. Pengujian Hipotesis .....	61
D. Pembahasan Hasil Analisis Data .....	62
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	64
A. Simpulan .....	64
B. Implikasi .....	64
C. Saran .....	65
1. Bagi Siswa .....	65
2. Bagi Guru .....	65
3. Bagi Sekolah .....	66
4. Bagi Peneliti Lain .....	66
DAFTAR PUSTAKA .....	67

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Berpikir .....	36
4.1. Histogram Nilai <i>Pre-Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	53
4.2. Histogram Nilai <i>Pre-Test</i> Kelompok Eksperimen .....	54
4.3. Histogram Nilai <i>Pre-Test</i> Kelompok Kontrol .....	55
4.4. Histogram Nilai <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	56
4.5. Histogram Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen .....	57
4.6. Histogram Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol .....	58



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Perbedaan Pembelajaran CTL dan Pembelajaran Langsung .....	23
2.2. Alur Pengajaran Model Pembelajaran Langsung .....	24
3.1. Rencana Waktu Penelitian .....	37
4.1. Rangkuman Uji Reliabilitas Hasil Uji Coba Instrumen Soal .....	51
4.2. Rangkuman Uji Tingkat Kesukaran Instrumen <i>Post-Test</i> .....	51
4.3. Rangkuman Hasil Uji Daya Beda Instrumen <i>Post-Test</i> .....	52
4.4. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> IPS .....	52
4.5. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelompok Eksperimen .....	53
4.6. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelompok Kontrol .....	54
4.7. Distribusi Frekuensi Nilai Penguasaan Konsep IPS .....	55
4.8. Distribusi Frekuensi Nilai Penguasaan Konsep IPS Materi Perkembangan Teknologi Kelompok Eksperimen .....	56
4.9. Distribusi Frekuensi Nilai Penguasaan Konsep IPS Materi Perkembangan Teknologi Kelompok Kontrol .....	57
4.10. Rataan dan Variansi Nilai UAS .....	59
4.11. Harga Statistik Uji dan Harga Kritik Uji Normalitas Nilai UAS .....	59
4.12. Hasil Analisis Statistik Uji Normalitas .....	60
4.13. Hasil Analisis Statistik Uji Homogenitas .....	60
4.14. Hasil Uji Hipotesis dengan Uji t .....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran .....	70
2. RPP Kelompok Eksperimen .....	76
3. RPP Kelompok Kontrol .....	129
4. Kisi-kisi, Soal, dan Kunci Jawaban <i>Try-Out</i> .....	181
5. Pedoman Wawancara Sebelum Perlakuan .....	193
6. Pedoman Wawancara Sesudah Perlakuan .....	195
7. Uji Validitas Soal <i>Post-Test</i> .....	205
8. Uji Reliabilitas Soal <i>Post-Test</i> .....	207
9. Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Post-Test</i> .....	209
10. Uji Daya Beda Soal <i>Post-Test</i> .....	210
11. Data Nilai UAS I Mata Pelajaran IPS .....	212
12. Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pre-Test</i> IPS .....	215
13. Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-Test</i> IPS .....	216
14. Uji Keseimbangan Kemampuan Awal .....	218
15. Data Nilai Penguasaan Konsep Ips Materi Perkembangan Teknologi ....	222
16. Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Post-Test</i> .....	225
17. Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Post-Test</i> .....	226
18. Hasil Uji Hipotesis .....	228
19. Tabel <i>Product Moment</i> .....	231
20. Tabel Normal Kumulatif .....	232
21. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors .....	234
22. Tabel Nilai Chi-Kuadrat .....	235
23. Tabel Nilai-nilai Dalam Distribusi t .....	236
24. Foto-foto Hasil Penelitian .....	237
25. Surat Perijinan .....	241